

MANUAL DE CONTEÚDOS CURRICULARES

2ª Série

2º Trimestre

Ensino Médio – 2018



Aos Estudantes,

Este Manual apresenta o programa que será desenvolvido ao longo do 2º trimestre, considerando a Matriz de Habilidades e Competências institucional, além dos diversos Projetos e Instrumentos Avaliativos para esse período letivo.

Agora é imperativo o aprendizado com organização e o desenvolvimento constante de competências e novas habilidades por cada um de vocês.

Este cenário vincula cada vez mais o progresso, a utilização de novos conhecimentos, novos recursos, novo foco no processo de ensino e aprendizagem para mobilizar todo um conjunto de recursos cognitivos e para solucionar com eficácia as situações apresentadas, o saber fazer acontecer, conhecer, conviver e aprender a ser. Todos os componentes curriculares contribuirão para a constituição da identidade de cada um de vocês e para o desenvolvimento de um protagonismo solidário, responsável e pautado na igualdade, preparando-se para o pleno exercício da cidadania.

Considerando todo este contexto, utilize suas habilidades para aplicar e fazer uso do conhecimento e toda sua competência para comparar, classificar, relacionar, reconhecer, analisar, discutir, descrever, opinar, julgar, fazer generalizações, analogias, diagnósticos. O foco está na inovação, nas atitudes positivas que acarretarão mudanças significativas.

Como ferramentas para esse aprendizado diferenciado e de qualidade, em 2018, vocês poderão utilizar a Plataforma Moodle do Estudante, a Plataforma de Leitura Árvore de Livros e os diferentes dispositivos do Google for Education. Além disso, incentivamos a participação em olimpíadas e concursos que promovem um estudo mais aprofundado das diferentes áreas do conhecimento. A parceria entre aulas eficazes, professores capacitados, estrutura de qualidade e inovação tem se convertido em resultados de sucesso dos estudantes nos diferentes concursos de acesso ao Ensino Superior.

Contem sempre com nosso apoio e lembre-se que todo empenho, dedicação e comprometimento é de responsabilidade de cada um de vocês.

“Aprender não é acabar com dúvidas, mas conviver criativamente com elas. O conhecimento não deve gerar respostas definitivas, e sim perguntas inteligentes.”

(DEMO, 1998)

EQUIPE PEDAGÓGICA

SCOP

Supervisora Educativa: Tânia Payne

Coordenadora Pedagógica: Cláudia Honda

Assistente Pedagógica: Gislane Santos

SOE

Orientadora Educacional: Catarina Pereira

Responsável pelo SAE: Roberta Luna

ORIENTAÇÕES IMPORTANTES

- ✓ Nas Avaliações Formativas, você poderá entregar a avaliação e sair da sala somente após o prazo estipulado no início da aplicação pela Coordenação Pedagógica, a partir de **12h**.
- ✓ O uso do **uniforme completo é obrigatório** em qualquer atividade do colégio.
- ✓ É importante observar que, especialmente nos dias de avaliação, você deverá estar de posse de todo o material necessário, uma vez que não será permitido nenhum tipo de empréstimo durante o período de realização das avaliações.
- ✓ As provas de 2ª chamada são realizadas ao final de cada etapa de avaliação. O calendário é divulgado no site e/ou entregue ao aluno no início de cada trimestre. Para que o estudante possa realizar essas avaliações, os pais/responsáveis deverão requerê-las ao SAE do Bloco D até dois dias úteis após a realização das avaliações formais, em formulário próprio, ANEXANDO DOCUMENTO QUE JUSTIFIQUE A SUA AUSÊNCIA.
- ✓ A Avaliação Substitutiva é apenas destinada a alunos AUSENTES por motivo de doença, luto, serviço militar e competição desportiva da qual seja atleta federado. Além do requerimento, é cobrada uma taxa por Componente Curricular, que deverá ser efetuada na Tesouraria do Colégio no Bloco C para remuneração dos professores e para despesas de natureza administrativa, conforme convenção coletiva.
- ✓ **Não há 2º chamada da Avaliação Substitutiva, como também da Avaliação de Recuperação Paralela e Avaliação Final.**
- ✓ Lembramos que a **Avaliação Substitutiva** é um direito educacional do estudante nos casos excepcionais, conforme consta no Regimento Escolar. A avaliação substitutiva é realizada no **contraturno**. O estudante deverá estar de posse do comprovante de pagamento para realização da devida avaliação.
- ✓ Destacamos que a perda da Avaliação Substitutiva implicará irrevogavelmente na atribuição do conceito **SR – SEM RENDIMENTO** nos indicadores nela avaliados.
- ✓ O (A) estudante que utilizar-se de **meios ilícitos** para realização das avaliações terá a menção **SR – SEM RENDIMENTO** no instrumento em questão. Essa atividade somente será repostada pela **Avaliação de Recuperação Trimestral**.

ESTRATÉGIAS E HÁBITOS DE ESTUDO

- ✓ Escolha um local apropriado para o estudo (iluminado e silencioso);
- ✓ Aprimore a leitura, exercitando-a diariamente, com atenção à pontuação e à entonação;
- ✓ Revise, diariamente, o conteúdo dado em sala de aula (aula dada - aula estudada);
- ✓ Realize as tarefas de casa que estão disponíveis na Plataforma do Estudante;
- ✓ Leia livros, revistas e periódicos indicados, mantendo-se bem informado sobre os acontecimentos do cotidiano;
- ✓ Arquive as atividades e avaliações realizadas para facilitar as revisões domiciliares;
- ✓ Observe, atentamente, o Manual de Conteúdos Curriculares para o cumprimento dos prazos estabelecidos;
- ✓ Consulte frequentemente no site do colégio www.lasalle.edu.br/aguasclaras, o ícone da Plataforma do Estudante;
- ✓ Relacione as dúvidas e tire-as com o (a) professor(a) no Plantão de Dúvidas, oferecido no contraturno;
- ✓ Monte um quadro de horários para o desenvolvimento dos estudos, dando prioridade às datas estabelecidas;
- ✓ Nunca deixe acumular conteúdo;
- ✓ Esteja sempre um passo à frente do seu (sua) professor(a), preparando-se para as aulas;
- ✓ Anote sempre todas as dúvidas e faça questão de esclarecê-las em sala de aula;
- ✓ Organize grupos de estudo autônomos com seus amigos de sala;
- ✓ Habitue-se a praticar a “solidariedade acadêmica”.

2º Trimestre

1ª Etapa

Data		1ª Avaliação
19/06 (Terça-feira)	7h30 às 10h – Aula conforme grade horária 10h – Intervalo 10h20 – Aplicação das Avaliações	História e Redação
20/06 (Quarta-feira)		Literatura e Química
21/06 (Quinta-feira)		Física e Gramática
25/06 (Segunda-feira)		Matemática
26/6 (Terça-feira)		Geografia e Biologia

Data	Avaliação Substitutiva – 14h20 às 18h
28/06 (Quinta-feira)	História, Redação, Literatura e Química
29/06 (Sexta-feira)	Física, Gramática, Matemática, Geografia e Biologia

2ª Etapa

Data		2ª Avaliação
14/08 (Terça-feira)	Horário da aula de Espanhol	Espanhol
22/08 (Quarta-feira)	7h30 às 8h20 – Aula conforme grade horária 8h20 às 8h25 – Organização sala de prova 8h25 às 8h45 – Intervalo 8h50 às 12h50 – Aplicação das Avaliações	Ciências Humanas (Ensino Religioso, Filosofia, Geografia, História, Sociologia)
23/08 (Quinta-feira)		Ciências da Natureza (Biologia, Física, Química)
27/08 (Segunda-feira)		Linguagens (Arte, Gramática, Língua Inglesa, Literatura)
28/08 (Terça-feira)		Matemática
29/08 (Quarta-feira)		7h30 às 12h50

Data	Avaliação Substitutiva – 14h20 às 18h
30/08 (Quinta-feira)	Ciências Humanas e Ciências da Natureza
31/08 (Sexta-feira)	Matemática e Linguagens

Obs.: O estudante que não realizar o Simulado, justificando sua ausência com documentação pertinente, deve procurar a Coordenação para agendamento de nova data no mesmo período da Avaliação Substitutiva.

Reunião de Pais: 15/09

Data	Avaliação de Recuperação Trimestral 14h20 às 18h
24/09 (Segunda-feira)	Biologia, Geografia, Matemática, Redação, Sociologia
25/09 (Terça-feira)	Arte, Ensino Religioso, Física, História, Literatura
28/09 (Sexta-feira)	Espanhol, Filosofia, Gramática, Língua Inglesa, Química

MATRIZ DE REFERÊNCIA DE LINGUAGENS, CÓDIGOS E SUAS TECNOLOGIAS

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA/ GRAMÁTICA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 2ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">Relacionar, em diferentes textos, opiniões, temas, assuntos e recursos linguísticos.Reconhecer os usos da norma padrão da língua portuguesa nas diferentes situações de comunicação.	<ul style="list-style-type: none">Reconhecer a função e o impacto social das diferentes tecnologias da comunicação e informação.Identificar os elementos que concorrem para a progressão temática e para a organização e estruturação de textos de diferentes gêneros e tipos.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">Tipologia textual.Estudo dos verbos.Pontuação /semântica.	<ul style="list-style-type: none">Análise de diferentes linguagens, tecnologias da comunicação e informação.Palavras invariáveis: preposição, conjunção e interjeição
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA	<ul style="list-style-type: none">Árvore de livros.Linguagem AplicadaFenações.	
AVALIAÇÃO	Conceitual: Realizar provas, simulado, fichas de exercícios e atividades avaliativas complementares.	
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa, de sala e trabalhos em grupo.	
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA/ LITERATURA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 2ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

1ª Etapa

2ª Etapa

INDICADORES
(OBJETIVOS DA
APRENDIZAGEM)

- Reconhecer as características da estética literária: Realismo.
- Identificar as características e obras do autor Machado de Assis.
- Interpretar e relacionar as características literárias dos Contos de Machado de Assis para o PAS.

- Reconhecer as características da estética literária: Naturalismo.
- Relacionar as características literárias do Naturalismo na obra *O Cortiço* de Aluísio Azevedo.
- Interpretar e relacionar as características literárias dos Contos de Machado de Assis para o PAS.

CONTEÚDOS CONCEITUAIS
(OBJETOS DO
CONHECIMENTO)

- Contextualização histórica e características do Realismo
- Principais obras do cenário realista nacional
- Principais autores que desenvolveram literatura realista no Brasil e em Portugal
- Leitura de livro designado para a prova do PAS e Literatura complementar sugerida

- Contextualização histórica e características do Naturalismo
- Principais obras do cenário naturalista nacional
- Principais autores que desenvolveram literatura naturalista no Brasil e em Portugal
- Leitura de livro designado para a prova do PAS e Literatura complementar sugerida

**PROJETOS/TRABALHOS
EDUCACIONAIS DE PESQUISA**

- Árvore de Livros
- Projeto Linguagem Aplicada – obras do PAS 2018.
- Fenações

AVALIAÇÃO

Conceitual: Realizar provas, simulado, fichas de exercícios e atividades avaliativas complementares.

Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa, de sala e trabalhos em grupo.

Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA/ REDAÇÃO

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 2ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

1ª Etapa

2ª Etapa

INDICADORES
(OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)

- Demonstrar domínio da modalidade escrita formal da língua portuguesa.
- Compreender a proposta de produção textual e desenvolver o tema de acordo com a estrutura do tipo textual solicitado.
- Selecionar, relacionar, organizar e interpretar informações, fatos, ou opiniões e argumentos para desenvolver o texto/tema.
- Demonstrar conhecimento dos mecanismos linguísticos necessários para a construção do texto.
- Elaborar proposta de intervenção para temática abordada, respeitando os direitos humanos.

- Demonstrar domínio da modalidade escrita formal da língua portuguesa.
- Compreender a proposta de produção textual e desenvolver o tema de acordo com a estrutura do tipo textual solicitado.
- Selecionar, relacionar, organizar e interpretar informações, fatos, ou opiniões e argumentos para desenvolver o texto/tema.
- Demonstrar conhecimento dos mecanismos linguísticos necessários para a construção do texto.
- Apresentar domínio estrutural, gramatical e estético na produção textual do simulado.
- Desenvolver, segundo as orientações apresentadas, as produções avaliativas solicitadas durante o trimestre.
- Relacionar os conteúdos de linguagens códigos e suas tecnologias de forma interativa, crítica e didática.

CONTEÚDOS CONCEITUAIS
(OBJETOS DO CONHECIMENTO)

- Ortografia.
- Acentuação gráfica.
- Sintaxe.
- Conectivos.
- Texto dissertativo-argumentativo.

- Ortografia.
- Acentuação gráfica.
- Sintaxe.
- Conectivos.
- Gêneros jornalísticos.

PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA

- Árvore de Livros.
- Linguagem Aplicada – Projeto.
- Fenações

AVALIAÇÃO

Conceitual: Realizar provas, simulado, fichas de exercícios e atividades avaliativas complementares.

Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa, de sala e trabalhos em grupo.

Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 2ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

1ª Etapa

2ª Etapa

INDICADORES
(OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)

- Analisar os elementos visuais presentes nas produções artísticas em diferentes períodos da história.
- Reconhece as diferenças e características dos espaços teatrais em diversos períodos da história.
- Identifica e analisa as características do teatro medieval e renascentista.

- Analisar, relacionar e comparar os elementos constitutivos da obra teatral sugerida pelo PAS/UnB.
- Identificar e analisar as características do teatro nos séculos XVI a XIX.
- Analisar as diversas produções cênicas do teatro brasileiro entre os séculos XVI e XIX.

CONTEÚDOS CONCEITUAIS
(OBJETOS DO CONHECIMENTO)

- Arte pós-impressionista
- Movimento de artes e ofícios
- Art Nouveau
- Elementos estruturadores e secundários da composição teatral: ator, público, texto ou contexto, ação, conflito, improvisação, enredo.
- Tipos de espaços físicos teatrais
- Mimo, pantomima e cristianismo
- Teatro medieval
- Teatro renascentista (Commédia del'arte)

- Teatro Inglês (Shakespeare)
- Teatro durante os séculos XVI a XIX (França, Espanha e Brasil)
- Teatro durante o Romantismo brasileiro
- Teatro Realista brasileiro
- Teatro brasileiro (Comédia de costumes, Martins Penna, Arthur de Azevedo, Teatro realista e naturalista: Ibsen)
- Escritores e dramaturgos brasileiros
- Análise da peça teatral proposta pelo PAS/UnB (Casa de bonecas de Ibsen)

PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA

- Fenações

AVALIAÇÃO

Conceitual: Realizar provas, simulado, fichas de exercícios, atividades práticas e atividades avaliativas complementares.

Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa, de sala e trabalhos em grupo.

Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MEDIO

SÉRIE: 2ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

1ª Etapa

2ª Etapa

INDICADORES
(OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)

- Conhecer as regras da modalidade voleibol.
- Executar os fundamentos do voleibol com autonomia.
- Praticar a modalidade voleibol de forma orientada, recreativa e cooperativa, melhorando o condicionamento físico, técnico e a interação entre todos.
- Vivenciar situações-problema por meio de brincadeiras e jogos.

- Vivenciar modalidades pouco habituais do cotidiano escolar (badminton, tênis, danças, lutas, etc.).
- Conhecer e identificar conceitos necessários para a prática de atividade física que proporcionem benefícios à saúde.
- Relacionar conceitos e atitudes das modalidades esportivas com a concepção de cidadania.

CONTEÚDOS CONCEITUAIS
(OBJETOS DO CONHECIMENTO)

- Jogos Cooperativos: Desenvolvimento de habilidades motoras básicas e específicas por meio de diversas modalidades esportivas, ginásticas e atividades rítmico-expressivas.

- Aplicação dos fundamentos e regras do voleibol;
- Badminton, tênis, danças, lutas.
- Conceitos propostos, cidadania.

PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA

- Fenações

AValiação

Conceitual: Realizar atividades práticas, seminário, assiduidade, respeito às regras, colegas e professores.

Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa, de sala e trabalhos em grupo.

Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 2ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

1ª Etapa

2ª Etapa

**INDICADORES
(OBJETIVOS DA
APRENDIZAGEM)**

- Identificar e entender novos vocábulos e expressões idiomáticas da língua inglesa.
- Aplicar os conhecimentos da Língua Inglesa e de seus mecanismos como meio de ampliar as possibilidades de acesso a informações, tecnologias e culturas.
- Inferir informações de um texto em língua inglesa, estabelecendo ligações entre a gramática e o léxico de determinado gênero textual.

- Estabelecer relações entre a gramática, o léxico e um determinado gênero textual.
- Utilizar os conhecimentos da LI e de seus mecanismos como meio de ampliar as possibilidades de acesso a informações, tecnologias e culturas.
- Aplicar estratégias de leitura diversas para melhor compreensão do texto, identificando suas características.

**CONTEÚDOS CONCEITUAIS
(OBJETOS DO
CONHECIMENTO)**

- Textual genres
- Reading strategies
- Lexical study – cognates – idioms – slangs
- Prefixes and suffixes
- Word formation
- Word classes
- Modal verbs

- Textual genres
- Reading strategies
- Lexical study – cognates – idioms – slangs
- Word formation
- Prefixes and suffixes
- Word classes
- Modal verbs

**PROJETOS/TRABALHOS
EDUCACIONAIS DE PESQUISA**

- Fenações

AVALIAÇÃO

Conceitual: Realizar provas, simulado, fichas de exercícios e atividades avaliativas complementares.

Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa, de sala e trabalhos em grupo.

Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.

MATRIZ DE REFERÊNCIA DE CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA		COMPONENTE CURRICULAR: BIOLOGIA
NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO		SÉRIE: 2ª
PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE		
CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS		
	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Compreender as características, adaptações e reprodução das criptógamas.• Compreender as características, adaptações e reprodução das fanerógamas.	<ul style="list-style-type: none">• Caracterizar a anatomia das Angiospermas.• Analisar a histologia das Angiospermas.• Compreender os processos de elaboração e transporte das seivas nas Angiospermas.• Conhecer a ação de alguns fitormônios, bem como a influência da luz no processo de desenvolvimento das plantas.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Reino Plantae:<ul style="list-style-type: none">- Briófitas: Características gerais. Reprodução.- Pteridófitas: Características gerais. Reprodução.- Gimnospermas: Características gerais. Reprodução.- Angiospermas: Órgãos reprodutivos. Reprodução.	<ul style="list-style-type: none">• Reino Plantae:<ul style="list-style-type: none">- Angiospermas:<ul style="list-style-type: none">✓ Órgãos vegetativos: raiz, caule e folha (fisiologia e anatomia)✓ Histologia vegetal;✓ Fisiologia vegetal;✓ Hormônios vegetais.
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA	<ul style="list-style-type: none">• Projeto de laboratório – Produção de cosméticos• Fenações	
AVALIAÇÃO	Conceitual: Realizar provas, simulado, fichas de exercícios, atividades práticas e atividades avaliativas complementares.	
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa, de sala e trabalhos em grupo.	
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA

COMPONENTE CURRICULAR: FÍSICA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 2ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

1ª Etapa

2ª Etapa

INDICADORES
(OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)

- Reconhecer os meios e princípios luminosos e seus efeitos como geração de sombras, penumbras, formação de imagens em câmaras escuras e as cores dos objetos.
- Compreender a formação de imagem no espelho plano e nas associações e movimentações de espelhos planos.
- Conhecer os elementos que caracterizam o espelho esférico e as equações de Gauss.

- Compreender a refração em dioptros planos e a Lei de Snell.
- Distinguir lentes convergentes de divergentes e seus elementos geométricos.
- Compreender os instrumentos ópticos e os problemas relacionados à visão e seus meios de correção.

CONTEÚDOS CONCEITUAIS
(OBJETOS DO CONHECIMENTO)

- Óptica geométrica
- Fundamentos da óptica geométrica.
- Reflexão da luz

- Refração da Luz
- Lentes esféricas
- Instrumentos ópticos e problemas da visão

PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA

- Fenações

AVALIAÇÃO

Conceitual: Realizar provas, simulado, fichas de exercícios, atividades avaliativas complementares e atividades práticas.

Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa, de sala e trabalhos em grupo.

Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA

COMPONENTE CURRICULAR: QUÍMICA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 2ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

1ª Etapa

2ª Etapa

INDICADORES
(OBJETIVOS DA
APRENDIZAGEM)

- Identificar e interpretar as ligações químicas predominantes e suas características em cada substância.
- Compreender e interpretar a geometria molecular e a polaridade de cada substância.
- Conceituar e identificar as forças intermoleculares predominantes e suas características.

- Identificar o número de oxidação (nox dos elementos).
- Conceituar e compreender as reações de oxirredução, suas características e seu balanceamento.
- Compreender e identificar as funções inorgânicas ácido e base nas substâncias.
- Realizar e interpretar a nomenclatura e as reações químicas envolvendo ácidos e bases.

CONTEÚDOS CONCEITUAIS
(OBJETOS DO
CONHECIMENTO)

- Ligações Químicas: teoria do octeto, ligação iônica, ligação covalente e ligação metálica.
- Geometria molecular.
- Polaridade.
- Forças intermoleculares: dipolo-dipolo induzido, dipolo-dipolo, íon-dipolo e ligação de hidrogênio.

- Número de oxidação (nox).
- Redução e oxidação: reações de oxirredução, agentes oxidante e redutor; balanceamento por nox.
- Soluções eletrolíticas e não eletrolíticas.
- Funções inorgânicas: ácidos, bases, (classificação, nomenclatura, reações, aplicações no cotidiano).

**PROJETOS/TRABALHOS
EDUCACIONAIS DE PESQUISA**

- Projeto de laboratório: Produção de cosméticos.
- Fenações

AVALIAÇÃO

Conceitual: Realizar provas, simulado, fichas de exercícios, atividades avaliativas complementares e atividades práticas.

Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa, de sala e trabalhos em grupo.

Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.

MATRIZ DE REFERÊNCIA DE CIÊNCIAS HUMANAS E SUAS TECNOLOGIAS

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS		COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO
NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO		SÉRIE: 2ª
PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE		
CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS		
	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Identificar os elementos que constituem a dimensão religiosa do humano.• Identificar diferentes formas de expressão da religiosidade humana.• Analisar as influências dos fenômenos e processos religiosos na constituição psicossocial dos indivíduos.	<ul style="list-style-type: none">• Relacionar o papel das religiões na defesa dos direitos humanos.• Demonstrar respeito pelas diferentes expressões da espiritualidade.• Analisar o impacto na vida dos indivíduos das verdades de fé expressas pelas diferentes tradições religiosas.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Humano e a dimensão religiosa• As dimensões da pessoa humana• Movimentos religiosos na contemporaneidade	<ul style="list-style-type: none">• As igrejas Protestantes Históricas, Pentecostais e Neopentecostais• Racionalidade religiosa e a secularização da consciência e da cultura.• O fundamentalismo, o preconceito religioso e a intolerância.
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA	<ul style="list-style-type: none">• Fenações	
AVALIAÇÃO	Conceitual: Realizar provas, simulado, fichas de exercícios e atividades avaliativas complementares.	
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa, de sala e trabalhos em grupo.	
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

COMPONENTE CURRICULAR: FILOSOFIA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 2ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

1ª Etapa

2ª Etapa

INDICADORES
(OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)

- Analisar os papéis do pensamento político-filosófico de Maquiavel, More e Hobbes nos debates sobre a legitimação do poder absolutista das Monarquias Europeias.
- Analisar as principais características do pensamento político de Nicolau Maquiavel.

- Considerar as repercussões das diferentes abordagens filosóficas dos séculos XVI, XVII e XVIII nos debates e nas formulações sobre a vida humana.
- Analisar a influência do pensamento político medieval para a formação dos Estados Nacionais.
- Relacionar a ideia de liberdade humana e os desafios da vida em sociedade na perspectiva filosófica de Rousseau.

CONTEÚDOS CONCEITUAIS
(OBJETOS DO CONHECIMENTO)

- Pensar o Estado e Maquiavel e o poder (capítulo 13)
- Maquiavel e a liberdade
- Maquiavel e a virtude
- Thomas More: o santo político e a Inglaterra de Henrique VIII
- A Utopia
- Etienne La Boétie e o discurso da servidão voluntária
- Thomas Hobbes e o Leviatã

- Hobbes e o Leviatã
- O Estado que surge: o Absoluto
- A política em Espinosa
- John Locke e a resistência política
- Jean-Jacques Rousseau

PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA

- Árvore de livros: Discurso sobre as ciências e as artes (Rousseau), Dez lições de Maquiavel; Maquiavel pré-sociólogo; O príncipe.
- Fenações

AVALIAÇÃO

Conceitual: Realizar provas, simulado, fichas de exercícios e atividades avaliativas complementares.

Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa, de sala e trabalhos em grupo.

Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 2ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

1ª Etapa

2ª Etapa

INDICADORES
(OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)

- Compreender as características de cada Revolução Industrial.
- Analisar as principais características do setor industrial dos países mais industrializados do mundo.
- Compreender as mudanças ocorridas na localização industrial e a regionalização industrial no mundo.

- Conhecer as principais etapas do processo de industrialização do Brasil.
- Compreender as principais características espaciais da indústria brasileira na atualidade.

CONTEÚDOS CONCEITUAIS
(OBJETOS DO CONHECIMENTO)

- Tipos de indústrias e a importância da atividade industrial no mundo atual
- As três Revoluções Industriais
- Tecnologias de processo de produção
- Processos de industrialização

- Processo de industrialização brasileira
- A crise de 1929 e o desenvolvimento da indústria no Brasil
- Era Vargas
- Anos JK
- Milagre Econômico
- Industrialização no Brasil Atual.

PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA

- Fenações

AVALIAÇÃO

Conceitual: Realizar provas, simulado, fichas de exercícios e atividades avaliativas complementares.

Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa, de sala e trabalhos em grupo.

Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 2ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Compreender o desenvolvimento da Revolução industrial e das ideologias na Europa dos séculos XVIII e XIX.• Descrever as características do Iluminismo.• Analisar a formação e o desenvolvimento dos EUA no século XVII.	<ul style="list-style-type: none">• Relacionar os fatos da Revolução Francesa com a Era Napoleônica.• Comparar as diversas formas de independência ocorridas na América do século XVIII e XIX.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Revolução Industrial• Iluminismo• Correntes de pensamentos dos séculos XVIII e XIX• Formação e o desenvolvimento dos EUA	<ul style="list-style-type: none">• Revolução Francesa• Era napoleônica• Independências do Haiti e da América Espanhola
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA	<ul style="list-style-type: none">• Fenações	
AVALIAÇÃO	Conceitual: Realizar provas, simulado, fichas de exercícios e atividades avaliativas complementares.	
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa, de sala e trabalhos em grupo.	
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

COMPONENTE CURRICULAR: SOCIOLOGIA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 2ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

1ª Etapa

2ª Etapa

INDICADORES
(OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)

- Analisar os impactos do desenvolvimento capitalista na reorganização dos tempos e espaços das relações econômicas.

- Avaliar as modificações que as novas tecnologias impõem ao mundo do trabalho, tendo em vista seu impacto nas condições socioambientais e nas relações sociais cotidianas.

CONTEÚDOS CONCEITUAIS
(OBJETOS DO CONHECIMENTO)

- Durkheim e a divisão do trabalho social.

- Fordismo
- Taylorismo
- Organizações e movimentos operários
- Consolidação das leis trabalhistas

PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA

- Pesquisar sobre a ideia de coletividade segundo Durkheim.
- Pesquisar sobre a realidade do trabalho no Brasil e a taxa de desemprego.
- Fenações

AVALIAÇÃO

Conceitual: Realizar provas, simulado, fichas de exercícios e atividades avaliativas complementares.

Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa, de sala e trabalhos em grupo.

Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.

MATRIZ DE REFERÊNCIA DE MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS

ÁREA DE CONHECIMENTO: MATEMÁTICA		COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA
NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO		SÉRIE: 2ª
PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE		
CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS		
	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Resolver situação-problema cuja modelagem envolva função exponencial e equação exponencial.• Resolver situação-problema cuja modelagem envolva função logarítmica e equação logarítmica.	<ul style="list-style-type: none">• Realizar as operações básicas e equações envolvendo matrizes.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<p>Função Exponencial</p> <ul style="list-style-type: none">• Potenciação;• Definição de função exponencial;• Equações exponenciais;• Inequações exponenciais. <p>Função Logarítmica:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sistema de logaritmos;• Propriedades operatórias;• Mudança de base;• Função logarítmica;• Equações logarítmicas.	<p>Matrizes</p> <ul style="list-style-type: none">• Representação matricial;• Tipos de matrizes;• Igualdade matricial;• Operação matricial;• Matriz identidade e matriz inversa.
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA	<ul style="list-style-type: none">• Fenações	
AVALIAÇÃO	<p>Conceitual: Realizar provas, simulado, fichas de exercícios, atividades avaliativas complementares e atividades práticas.</p> <p>Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa, de sala e trabalhos em grupo.</p> <p>Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.</p>	

Previsão Calendário de Avaliações 2018

Ensino Médio



“...Assim, torna-se possível verificar os vários estágios de desenvolvimento dos alunos, sem julgá-los apenas num determinado momento estanque; geralmente, o da prova. É preciso avaliar, pois, o processo, e não simplesmente o produto. Ou melhor: avaliar o produto no processo”. FONTE: Site - Só Pedagogia

Visando assegurar a organização das necessidades pedagógicas do estudante e da família, encaminhamos a Programação do Calendário de Avaliações 2018.

2º TRIMESTRE	
19/06 a 26/06	1ª Avaliações
28 e 29/6	1ª Avaliações Substitutivas
22/08 a 28/08	2ª Avaliações
29/08	2º simulado
30 e 31/08	2ª Avaliações Substitutivas
15/09	Reunião de Pais
26 e 27/09	Avaliação de conhecimento da Rede La Salle – 3ª série
24, 25 e 28/09	Recuperação 2º Trimestre
3º TRIMESTRE	
02 a 08/10	1ª Avaliações
09/10	3º simulado
10 e 11/10	1ª Avaliações Substitutivas
19 a 23/11	2ª Avaliações
26 e 27/11	2ª Avaliações Substitutivas
04/12	Reunião de Pais
05 a 11/12	Recuperação Final
12 a 14/12	Avaliações de Recuperação Final
17/12 a partir das 14h.	Entrega de Resultado Final
18/12 – 8h às 10h.	Recurso Final

Obs.: As datas das avaliações para o ano letivo de 2018 estão sujeitas a alterações conforme necessidade da Direção e/ou Supervisão Educativa.